

# 学报摘编

2025 年第 1 期

## 目 录

1. 中国教育信息基础设施建设的发展前瞻 .....	1
2. 以教育、科技、人才良性循环推动新质生产力发展的路径选择 .....	2
3. 新质生产力赋能劳动教育高质量发展的实践进路 .....	3
4. 《博耶 2030 蓝图》对我国研究型大学本科教育的借鉴意义 .....	5

## 《国家教育行政学院学报》第 1 期主要观点摘编

### 1. 中国教育信息基础设施建设的发展前瞻

华东师范大学博士研究生刘洋溪等人在《教育信息基础设施建设的中国模式：政策演进、逻辑解析与发展前瞻》一文中指出，立足新发展阶段，以信息基础设施建设激发数字化转型活力是教育高质量发展的应有之义，也是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。在技术升级、经济转型、社会变革的时代背景下，中国教育信息基

基础设施面临着迭代更新、整合转型、创新应用等重重挑战。文章提出如下三项应对措施。

**第一，调整工具结构，实现存量焕新叠加增量换乘。**未来发展的工作重点应以统筹兼顾为主线，综合运用多种政策工具，从大规模增量建设转变为传统基建存量焕新和新型基建增量换乘的融合。应根据不同地区的发展特征与不同阶段的发展特点来厘清主要政策工具和次要政策工具，并依据实际发展情况及时调整，在存量与增量的张力与界限内趋近最优化，形成互摄与反哺的良性互动。

**第二，强化主体结构，推动制度赋权实现理念赋能。**建立健全由各级教育行政部门牵头，各级政府部门、各级各类学校、教育信息化相关企业等多方参与的协同推进机制，并形成制度化成果和社会参与理念。

**第三，超越路径依赖，助力教育应用实现数智跃迁。**应大力推动数字技术赋能下教学应用的创新。开发基于大数据的智能诊断、资源推送和学习辅导等功能，开发基于人工智能的智能助教、智能学伴等应用平台，实现高水平的智能感知与人机协同，助推师生数字素养和教育质量的全面跃升；应持续深化数字技术赋能下管理应用的创新。

## **2. 以教育、科技、人才良性循环推动新质生产力发展的路径选择**

复旦大学马克思主义学院副院长张新宁教授等人在《以

教育、科技、人才良性循环推动新质生产力发展：意蕴、机制与路径》一文中指出，我国已建成世界上规模最大的教育体系，形成了全世界最全门类、最大规模和最高经济参与程度的国家人力资源积累，但仍存在一些薄弱与滞后环节。文章提出了四个改进思路。

**第一，优化教育供给：加快培养新质人才。**要将创新精神渗透到基础教育、高等教育的各个环节，重点发挥高水平研究型大学的科研优势、学科优势，将“补齐短板”式的育人思维转变为“拉长长板”式的育人思维，创造有利于拔尖创新人才脱颖而出的培养体系。

**第二，重塑创新生态：提升国家整体创新效能。**一方面，要发挥各类创新主体的能动作用。另一方面，要聚合全球创新网络力量。

**第三，协同产学研用：促进科技成果高效转化。**一是要强化基础研究的战略基石地位。二是要深化产学研用协同创新。三是要畅通成果转化路径。

**第四，构建融通平台：激发教育、科技、人才的倍增效应。**一方面，要树立大教育观、大科技观、大人才观，跳出教育、科技、人才各自的框架。另一方面，要优化路径设计，促进教育、科技、人才政策融通。

### 3. 新质生产力赋能劳动教育高质量发展的实践进路

东北师范大学研究生院副院长唐丽芳教授等人在《新质

生产力赋能劳动教育高质量发展：内在机理与实践进路》一文中认为，新质生产力赋能劳动教育高质量发展，既需要传承以往建基于传统生产力劳动教育的优秀经验，又应该立足新的生产力基础实现时代重塑。未来应秉持守正与创新原则，构建新质生产力赋能劳动教育高质量发展的实践进路。

**第一，面向真实劳动世界，凸显新质劳动者培育的劳动教育目标。**在劳动观念方面，帮助学生树立马克思主义劳动观。在劳动能力方面，培育学生基本的劳动知识与能力。在劳动习惯和品质方面，要帮助学生形成积极主动、有始有终、安全规范的劳动习惯。在劳动精神方面，应帮助学生继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的劳动精神。

**第二，回应劳动形态的新质变化，整合传统与新质劳动教育内容。**秉持劳动形态育人价值的互补性与协同性原则，有机整合传统与新质等不同形态的劳动类型。实施真实性劳动项目式学习以整合多元劳动形态。

**第三，把握新质生产力要素特征，构建虚实相融的劳动教育方式。**首先，新质生产力实现了生产力三大要素由传统的实体特质向虚实结合的质变，劳动教育应准确把握新质生产力要素的质变特征，构建与之相匹配的虚实相融、线上线下相结合的教育方式。

**第四，锚定发展新质劳动者素养目标，建立多元化的劳动教育评价体系。**在新质生产力背景下，劳动教育评价应着

眼于发展学生的新质劳动者素养目标，建立多元化的劳动教育评价体系，牵引劳动教育高质量发展。

#### 4. 《博耶 2030 蓝图》对我国研究型大学本科教育的借鉴意义

华东师范大学教授王保星等人在《以公平定义卓越：美国研究型大学本科教学新变革——基于〈公平与卓越刻不容缓：2030 年美国研究型大学本科教育蓝图〉》一文中认为，《博耶 2030 蓝图》特别是本科教学改革的相关内容，对促进我国世界一流大学建设背景下本科教育教学改革和方法创新、提升本科教学质量和人才培养效果具有一定借鉴意义。

第一，面向未来着力推进现代博雅教育可行举措，训练和塑造批判性思维。国内“一流本科教育”的提法是一种“政策号召性话语”，它的实际内涵是“卓越本科教育”。这要求大学应充分保障个体认知在深度和广度上的有机整合，以应对世界多样化挑战和过度强调职业准备的短视所带来的问题。

第二，大力推进科学教学，回应“创新精神”与“实践能力”培养的教育任务。这一任务早在《中华人民共和国高等教育法》中得以明确，与当前拔尖创新人才培养强调“能力素质培养为先”所呼应。为此，研究型大学首先应积极改革现有教学方法，引导学生自觉地进行探究式、自主式学习。

第三，重视本科教学，完善激励机制，提升教师教学能

力，综合施策以提升本科教学质量。在我国的研究型大学里，教师教学的整体质量对本科生学习的整体质量有显著的积极影响。研究型大学应建设与落地重视教学的全局性制度来明确教学与科研的对等关系，同时健全奖励卓越教学的教师晋升制度，发挥院系构建重视教学运行机制的关键角色。其次，全面提升教师专业素养，构建高水平师资队伍。最后，健全高校教师发展支持服务体系。