

学报摘编

2025 年第 2 期

目 录

1. 教育强国建设的人口战略应对 1
2. 研究生教育分类发展政策的实践路径 4
3. 数字化时代如何联接教育与就业 6

《国家教育行政学院学报》第 2 期主要观点摘编

1. 教育强国建设的人口战略应对

中国教育科学研究院马晓强研究员等人在《〈教育强国建设规划纲要〉（2024—2035 年）》中的人口战略指向》一文中指出，面对人口结构的巨大变化，《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》（以下简称《纲要》）构建了完整的顶层设计体系，推动人口发展从“数量优势”向“质量优势”转变，为全面建设社会主义现代化国家提供高质量人才支撑。

第一，以全面提高教育普及水平为基础，推动“人口红利”转型升级。2020 年，我国 25 岁及以上人口平均受教育年限仅有 9.5 年，在世界排名第 86 位，与美、英、德等教育

强国的平均水平相差 3.2 年。我国人口质量还有较大的提升空间。把人口红利转化为人才红利，着力提升中国人力资本总体水平是贯穿《纲要》的重要线索。一要稳步扩大人口增量；二要加快赋能人口存量。

第二，以“一老一小”教育政策体系为支撑，提高教育对人口长期均衡发展的支持力度。针对“一小”问题，《纲要》提出“支持有条件的幼儿园招收 2 至 3 岁幼儿”，减轻家庭教育的成本，促进婴幼儿全面发展，释放生育政策的潜力，提升学前教育普惠普及程度。在保障上，应制定详细标准，对招收 2 至 3 岁幼儿的幼儿园予以财政补贴。在师资上，可以鼓励有条件的高等院校、职业院校开设托育专业，加快专业人才培养，将与托育相关的教职工纳入幼儿园教师培训计划，提升照护服务能力。针对“一老”问题，《纲要》提出“提升终身学习公共服务水平”和“建好国家老年大学”，在机制上，应加强高校、职业学校与老年大学的合作，面向老年人组织相关培训，也可试点与老年大学联合办学，为老年大学提供优质课程；还应发挥老年人的专业优势，鼓励老年人在专业领域发挥余热，如邀请退休教师、医生、工程师等参与教育、医疗、科技等领域的咨询和服务工作。

第三，以提高人才自主培养质量为导向，加快世界重要人才中心和创新高地的建设。可以参考国外的经验，构建以创新为导向、政产学研多元主体协同的创新生态系统，深化

产教融合，促进高水平大学集群的协同发展。同时，以人才为核心驱动力，促进科技研发与产业界的结合与联动。把质量作为职业教育的生命线，办好每一所职业学校，切实加强职业本科教育，让职业教育取得相对普通教育的就业竞争优势。

第四，以优化教育资源与人口结构适配机制为动能，提升教育服务区域经济社会发展的能力。在区域间，应建立学龄人口变动预警和教育资源配置动态调整机制，充分发挥教育引导人口合理分布的作用。在城市群和都市圈之间，以人口流动规模、方向和结构为导向，精准制定全国性的区域教育发展规划，重点加强中西部新兴城市群教育发展支持力度。

第五，以教育数字化转型为突破口，开辟教育高质量发展的新赛道。在顶层设计上，应制定教育数字化转型与人口发展战略的联合规划，确保两者在目标、策略和资源配置上的协同。在具体实践中，应制定教育数字资源建设的质量标准和评估体系，确保资源建设的科学性、实用性和创新性。

第六，以家校社协同育人为保障，筑牢人口高质量发展的基石。建立有关家校社协同育人的管理机构，统筹好各类社会资源，强化实践育人，积极拓展校外教育空间，培养学生的实践能力、创新精神和社会责任感。构建普惠性家庭教育公共服务体系，大力推广家庭教育指导，进一步推动更多社会资源的开放与共享，促进家庭教育、学校教育、社会教

育形成合力。

2. 研究生教育分类发展政策的实践路径

兰州大学包水梅教授等人在《研究生教育分类发展政策：价值旨归、风险防控、实践路径》一文中指出，研究生教育分类发展政策是指导学术学位与专业学位研究生教育分类发展的顶层设计，为确保政策实现预期效果，未来需从政策优化、价值纠偏、资源整合等维度规避政策的可能风险，并基于统筹兼顾、有的放矢，于法有据、稳步推进，先立后破、加强保障等思路推进政策实施。

第一，统筹兼顾、有的放矢：整体推进分类发展并实现重点领域率先突破。首先，要统筹兼顾并整体推进研究生教育分类发展全方面的改革。新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论中提到要“坚持系统观念”。研究生教育分类发展政策强调要以需求为导向，完善两类学位的设置、布局、规模和结构。结合社会经济发展的实际需求，围绕京津冀协同发展、长三角一体化经济建设、西部大开发、东北振兴等区域发展战略，确定以重点领域分类发展改革为突破、以基础学科博士生培养为重点推进学术学位研究生教育改革，以卓越工程师培养为牵引深化专业学位研究生教育改革，由此进一步畅通两类学位分类发展的渠道。

第二，于法有据，稳步推进：积极推进《中华人民共和国学位法》实施并稳步推进人才培养模式改革。首先，《中

《中华人民共和国学位法》为学术学位与专业学位研究生教育分类发展及其融通创新奠定了坚实的法制基础，应积极推进该法案的落地实施。一方面，该法在立法层面明确了专业学位和学术学位的平等地位，另一方面，该法注重导师队伍建设，要求学位授予单位为研究生配备品行良好、具有较高学术水平或较强实践能力的教师、科研人员或者专业人员担任指导教师。其次，推进两类学位研究生教育分类发展与融通创新，必须在坚持两类学位地位同等的前提下，注重对现有人才培养过程的改造升级。第一，要坚持两类学位同等地位。第二，要深入打造人才分类培养链条。

第三，先立后破、加强保障：推进体制机制创新并加强分类发展组织保障。首先，研究生教育分类发展应坚持“先立后破”原则。所谓“先立”，即“创新联合培养机制”：创新高校与国家实验室、科研机构、科技企业、产业园区的联合培养机制。所谓“后破”，即“突破协同育人困境”。应推进教育行政机关、研究生培养单位、产学研实践单位内部的体制机制改革，构建以教育行政机关为引导、以研究生培养单位为枢纽、以产学研实践单位为支撑的协同育人机制，形成研究生培养的育人合力。其次，实现研究生教育分类发展的目标不仅依赖于顶层设计和制度建设，还需从组织保障层面增强改革的长效性和稳定性。一是明确并落实培养单位及行业企业的责任，通过政策利好、效益驱动、榜样引导等方

式鼓励行业企业主动参与产教融合；二是要加强各部门的政策支撑，完善推动两类学位分类发展的政策举措和质量保障体系；三是建立多元化的资金投入机制。

3. 数字化时代如何联接教育与就业

北京师范大学马健生教授等人在《数字化时代何以促进教育与就业的联接——美国学习与就业记录系统探析》一文中认为，美国学习与就业记录系统是美国在大规模失业现象影响下，以教育数字化之力促进教育与就业联接的创新实践。鉴于其记录的全面性、互操作性以及个体赋权性，学习与就业记录系统在促进教育与就业联接互通方面具备内在逻辑性。与此同时，该系统在协助个体制定个性化发展路径、推动技能导向招聘模式的发展以及助力构建公平的就业环境等方面具有重要潜力。为充分发挥学习与就业记录系统在促进教育与就业联接方面的重要作用，未来美国可能聚焦于缩小数字鸿沟，提高学习与就业记录系统的可及性；促进多元主体参与，构建多方协作关系；加强系统治理，确保学习与就业记录系统的可持续发展。文章提出可从三个角度借鉴美国经验。

第一，在系统设计与规划层面，应紧密结合我国国情和发展需求，明确系统旨在全面记录个体学习与就业经历、促进教育与就业市场衔接、提升人力资源配置效率并助力国家人才战略实施的目标与定位，从政策、技术、教育生态等多

方面入手，形成系统化的解决方案。

第二，在技术层面，要充分利用区块链技术的安全透明、不可篡改等特性，构建安全、可信的数据存储和共享平台。探索构建以资历框架为基础、以学分银行为平台、以学习成果认证为核心的终身学习制度。可通过数据基础设施完善技能认证与记录机制，随时捕获、记录和验证个体在动态学习过程中获得的技能和能力，认证个体的各类学习成果，包括非正式学习和非正规学习经历，帮助构建个人“技能集”和学习经历的全方位图景，拥有向雇主充分展示自身能力的机会，以减少偏见。

第三，在教育生态建设层面，我国应进一步深化产教融合，推动教育与产业的深度对接，促进雇主、个体和教育培训机构等各方之间的信息交流。借鉴美国的技能导向型就业发展趋势，推动我国就业市场体系从注重以学历为主向以能力为导向的转变，打造更加公平的就业市场。